

0 6 / 2 0 2 1

Evaluation

Medienerfahrung – Lernerfolg – Lerntransfer
Umfrageergebnisse

Hintergrund

- Im Frühjahr 2021 wurden Weiterbildungskurse der Wirtschafts- und Sozialakademie der Arbeitnehmerkammer Bremen (wisoak) evaluiert
- Die vorliegende Ergebnisdarstellung dient dazu, die im Vorfeld aufgestellten Thesen bzgl. digitalen Lernens zu stützen oder zu entkräften *(nur bezogen auf diese Untersuchungsgruppe)*



Evaluationsfragen

Medienerfahrung:

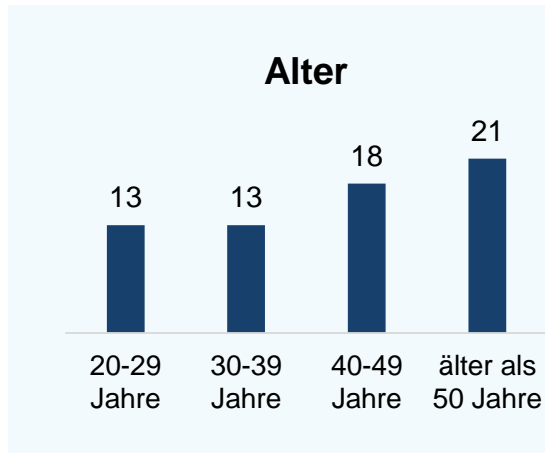
Welche Erfahrungen mit
(digitalen) Lernformen bestehen
bei den Lernenden?

Lerntransfer und Lernerfolg:

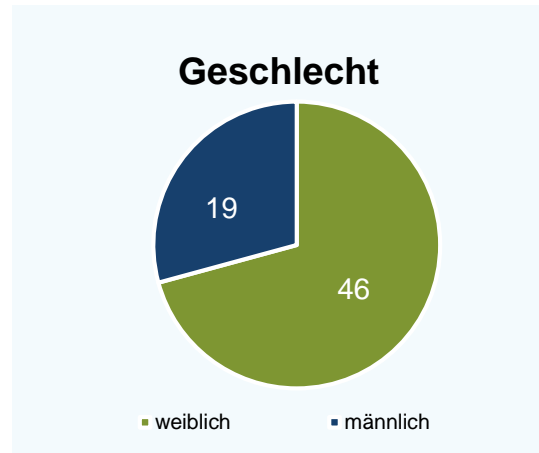
Welche Lernformen
ermöglichen aus Sicht der
Lernenden den Lerntransfer in
den Arbeitsalltag?

Wer hat an der Umfrage teilgenommen?

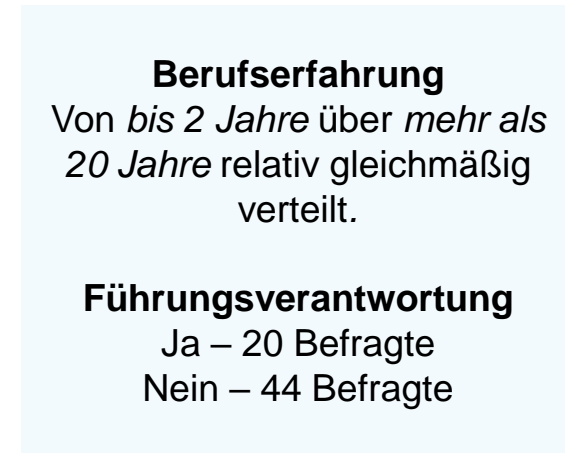
Insgesamt 66 Befragte



*keine Angabe: N=1



*keine Angabe: N=1



*keine Angabe: N=2

Kursübersicht

Präsenz – hybrid - online

Kursname	Anzahl (absolut)	Format
Digitales Unterrichten (Zweitages-Kurs)	14	online/Präsenz
Didaktik in Online-Seminaren (Kurs mit drei UE)	8	online
Achtsamkeit im Homeoffice (Bildungszeit)	7	online
Finanzbuchhalter:in ANK (berufsbegleitende Fortbildung)	2	alle
geprüfte:r Bilanzbuchhalter:in IHK	3	online
Betriebsratsarbeit in digitalen Zeiten (Firmenseminar)	2	hybrid
Training für Digitale Beratung (Firmenseminar)	7	online
Diversity - zum Umgang mit Vielfalt im Berufsalltag (Zweitages-Kurs)	3	online
Ethik und Moral (Bildungszeit)	2	online
Geprüfte:r Fachwirt:in im Gesundheits- und Sozialwesen IHK (berufsbegleitende Fortbildung)	1	online
Geprüfte:r Fachwirt:in für Versicherungen und Finanzen IHK (berufsbegleitende Fortbildung)	2	online
Geprüfte:r Personalfachkauffrau/-mann IHK (berufsbegleitende Fortbildung)	2	online/hybrid
Lernen und Lehren mit der Lernplattform Moodle (Tageskurs)	2	online
Personalsachbearbeiter:in ANK (berufsbegleitende Fortbildung)	4	online/Präsenz
Geprüfte:r Wirtschaftsfachwirt:in IHK (berufsbegleitende Fortbildung)	1	online
Keine Angabe	6	-
Total	66	

N=66

Art der Weiterbildung

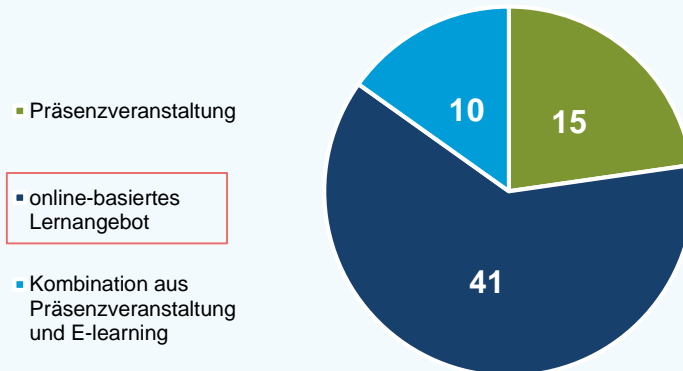
Die Mehrheit hat freiwillig an der Weiterbildung teilgenommen.

Teilnahmeabsicht



War die Weiterbildung für Sie verpflichtend?

Weiterbildungsformat



Bitte geben Sie die Art der Weiterbildung an.

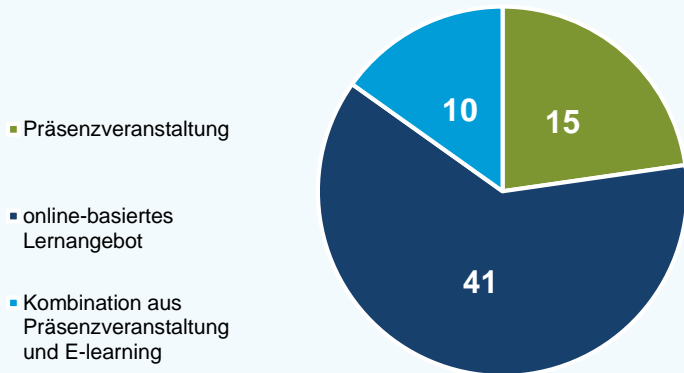


N=66

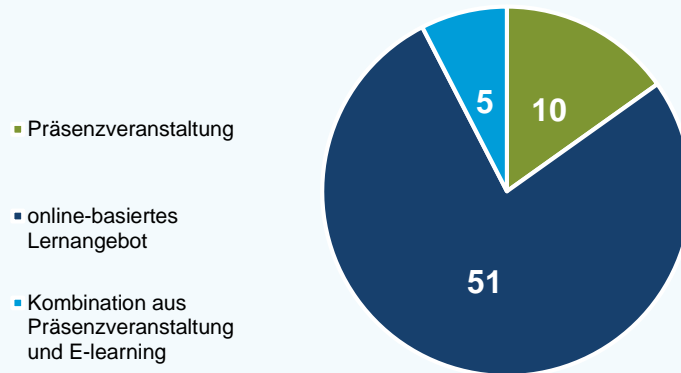
🔍 Weiterbildungsformat

Abweichende Antworten der Teilnehmenden zur Kursbeschreibung

Weiterbildungsformat
(Einschätzung TN)



Weiterbildungsformat
(wisoak)

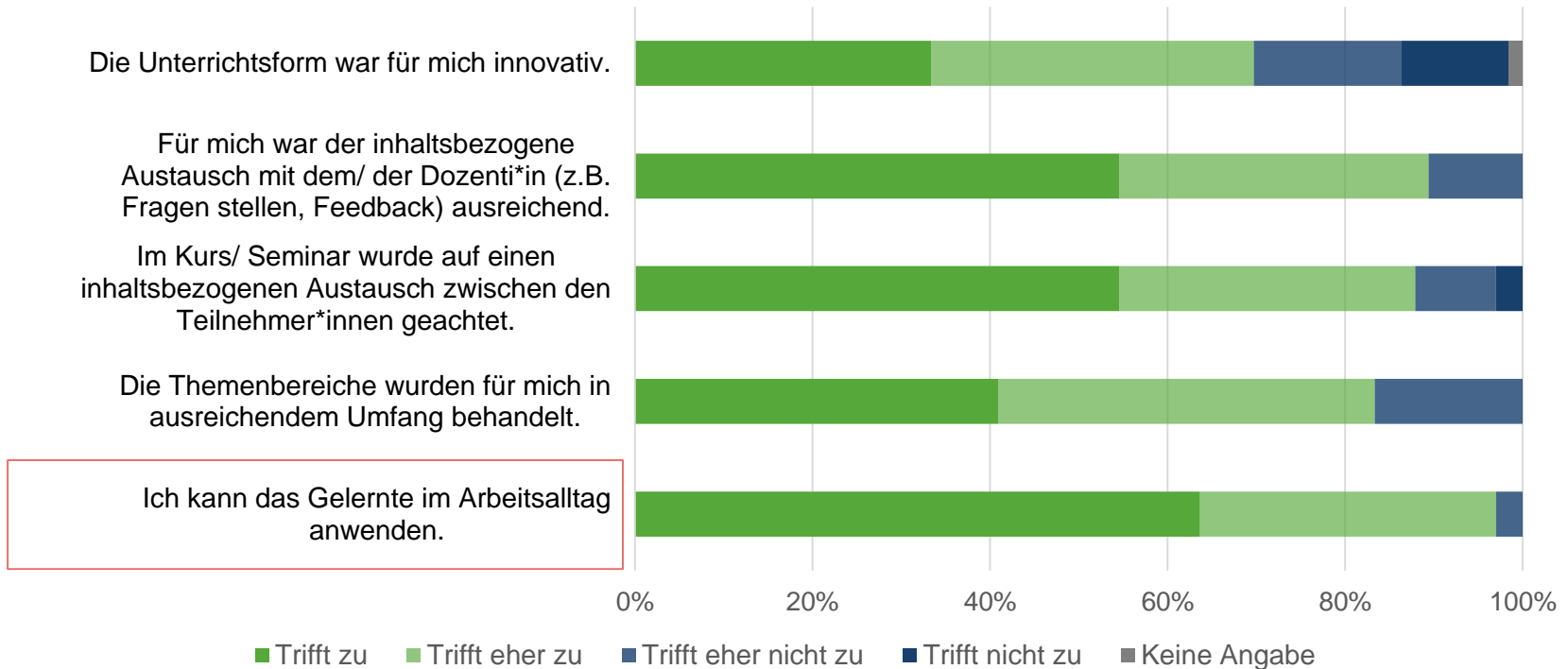


→ Diskrepanz zwischen vorgesehenen und erlebten Weiterbildungsformaten

Angaben zur Weiterbildung – allgemein

Angaben zur Weiterbildung - allgemein

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Inhalt der Weiterbildung aus Ihrer Sicht zu?



N=66

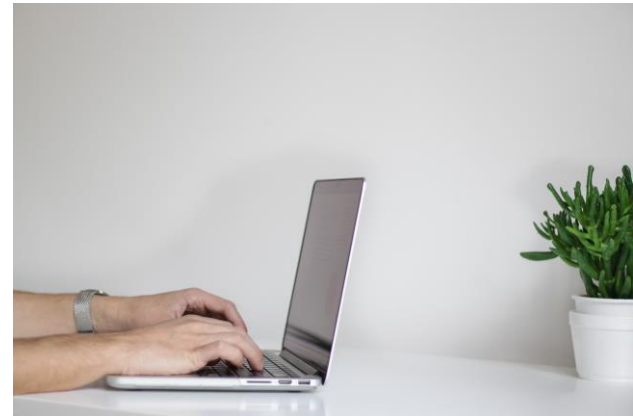
A photograph of a desk setup. On the left, a portion of a silver laptop is visible, showing the keyboard and a hand typing. In the center, a smartphone is placed on the desk, displaying a webpage with a laptop image and some text. To the right, a white notebook is open, and a blue pen is visible. The background is a wooden desk surface.

Nutzung (digitaler) Medien zum Lernen

Thesen (I)

Nutzung (digitaler) Medien zum Lernen

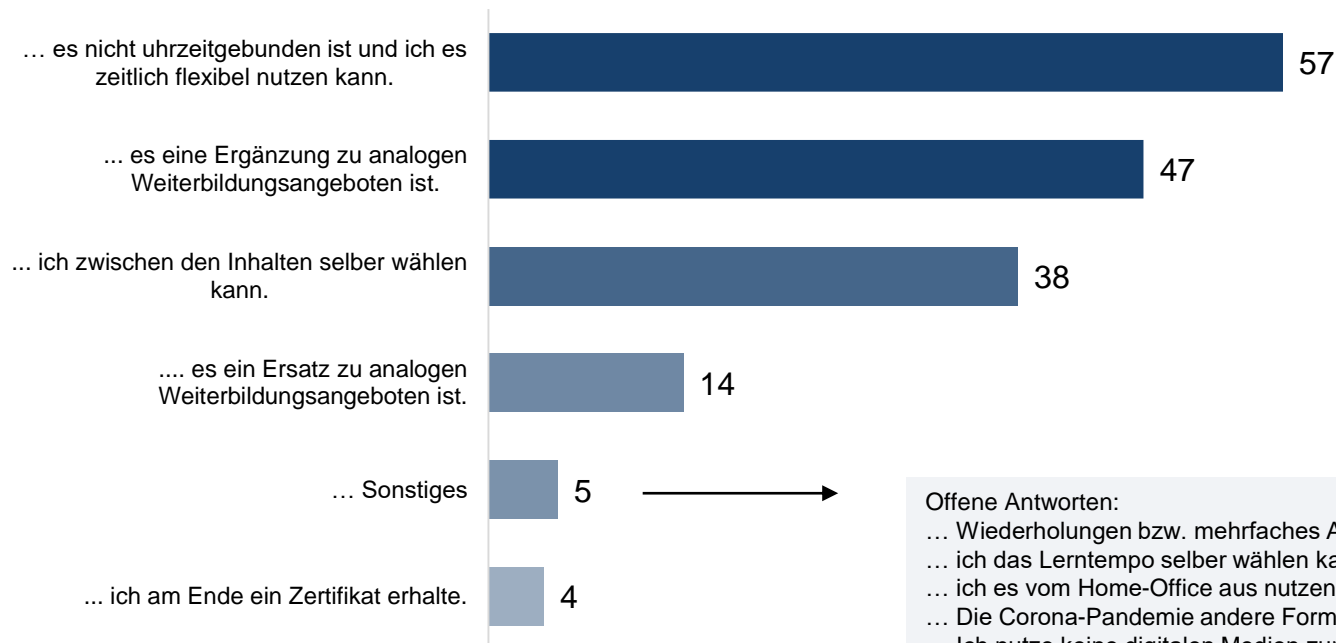
- These 1: Die zeitliche Flexibilität von digitalen Medien ist ein höchst relevanter Nutzungsfaktor.
- These 2: Digitale Medien werden als Ergänzung zum analogen Lernen gesehen.
- These 3: Videos sind ein beliebtes Lernmedium.



Nutzungsverhalten

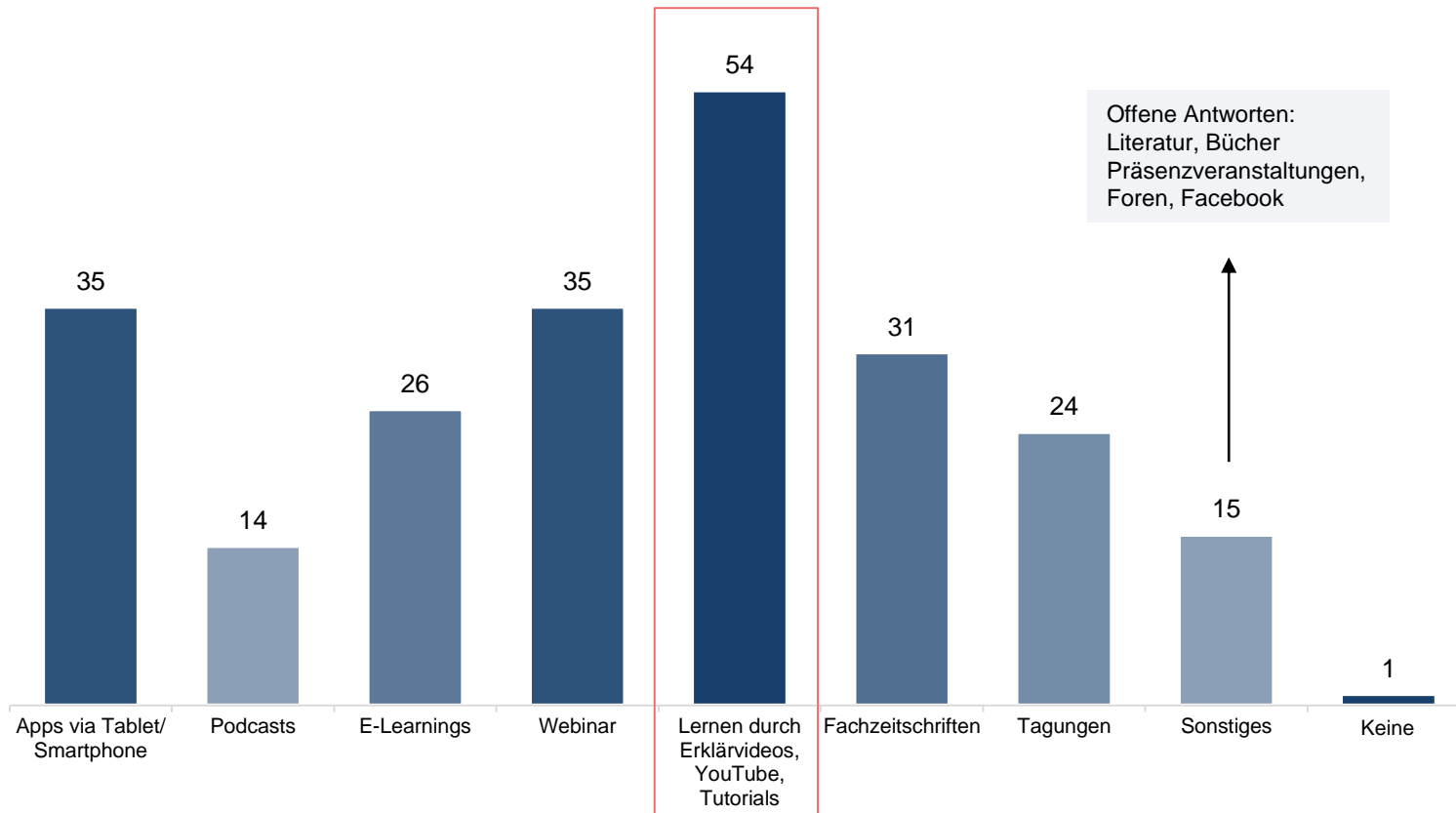
Zeitliche Flexibilität ist ausschlaggebender Nutzungsfaktor

Ich nutze digitale Medien zum Lernen, weil ...



Medienformate fürs private Lernen

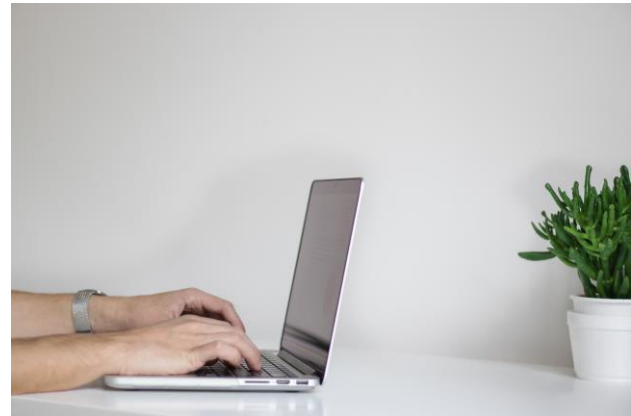
Videos als Lernmedium häufig genutzt



Thesen (I) - Zwischenergebnis

Nutzung (digitaler) Medien zum Lernen

- These 1: Die zeitliche Flexibilität von digitalen Medien ist ein höchst relevanter Nutzungsfaktor. ✓
- These 2: Digitale Medien werden als Ergänzung zum analogen Lernen gesehen. ✓
- These 3: Videos sind ein beliebtes Lernmedium. ✓



Thesen (II)

Nutzung (digitaler) Medien zum Lernen

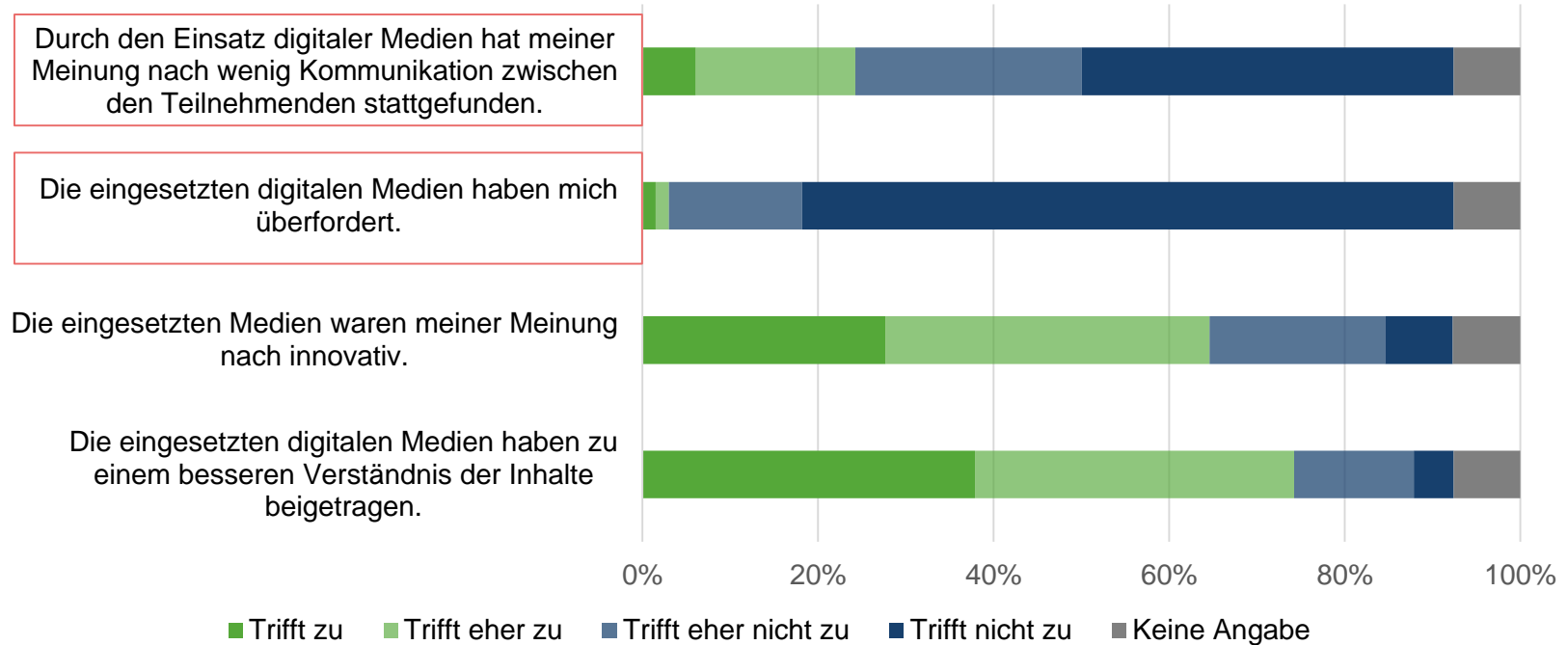
- These 4: Digitale Medien überfordern Weiterbildungsteilnehmende.
- These 5: Der Einsatz digitaler Medien verringert die zwischenmenschliche Kommunikation.



Medieneinsatz

Gesamtgruppe

Inwieweit stimmen Sie den Aussagen zu?

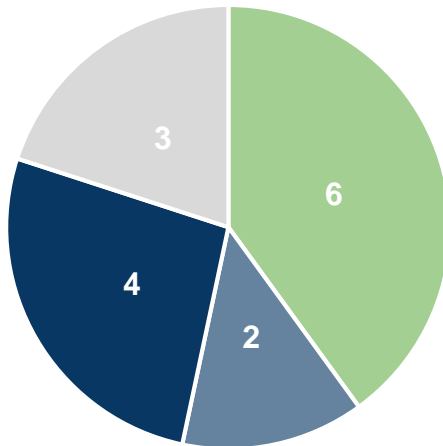


N=66

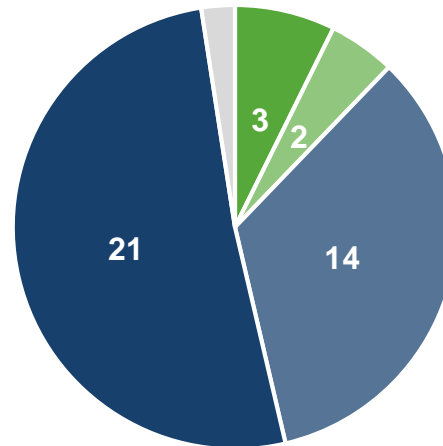
Medieneinsatz

Aussage: Durch den Einsatz digitaler Medien hat meiner Meinung nach wenig Kommunikation zwischen den Teilnehmenden stattgefunden.

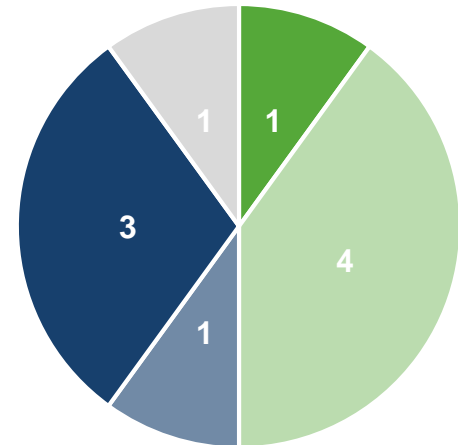
Präsenzveranstaltung (N=15)



Online-basiertes Lernangebot (N=41)



Hybrides Lernangebot (N=10)



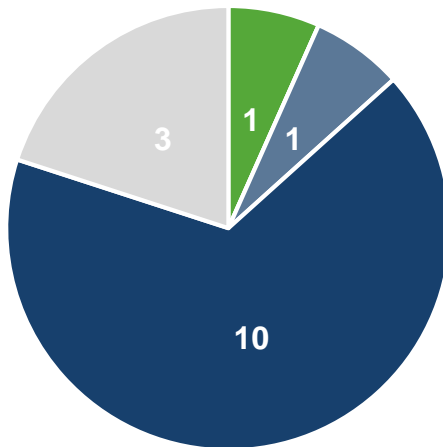
■ Trifft zu
 ■ Trifft eher zu
 ■ Trifft eher nicht zu
 ■ Trifft nicht zu
 ■ Keine Angabe

N=66

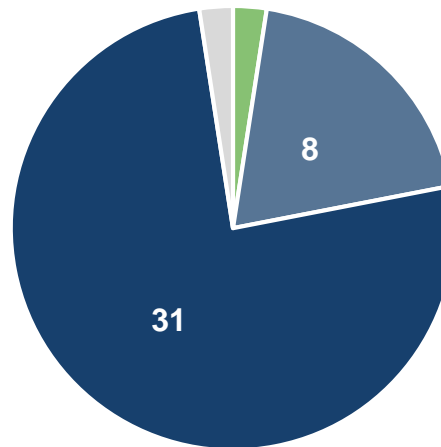
Medieneinsatz

Aussage: Die eingesetzten digitalen Medien haben mich überfordert.

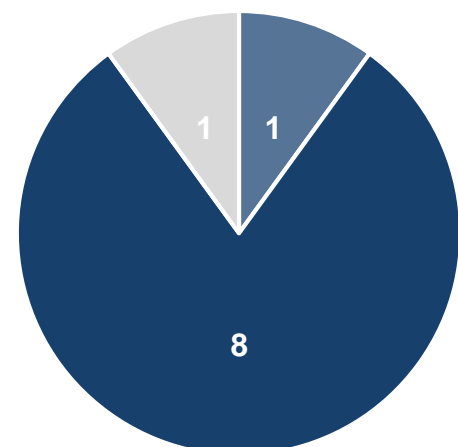
Präsenzveranstaltung (N=15)



Online-basiertes Lernangebot (N=41)



Hybrides Lernangebot (N=10)



■ Trifft zu
 ■ Trifft eher zu
 ■ Trifft eher nicht zu
 ■ Trifft nicht zu
 ■ Keine Angabe

N=66

Thesen (II) - Zwischenergebnis

Nutzung (digitaler) Medien zum Lernen

- These 4: Digitale Medien überfordern Weiterbildungsteilnehmende. ❌
- These 5: Der Einsatz digitaler Medien verringert die zwischenmenschliche Kommunikation. ❌

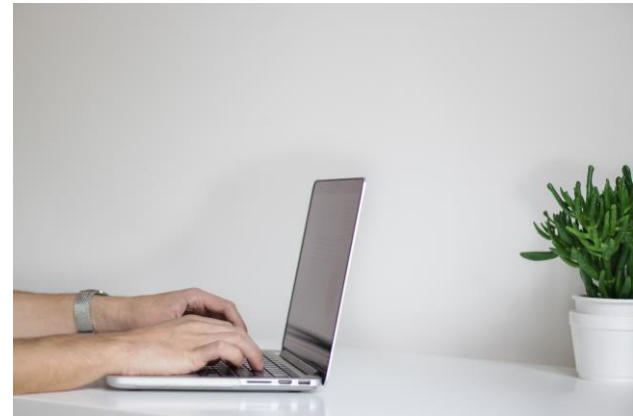


Partizipation und Interaktion

Thesen (III)

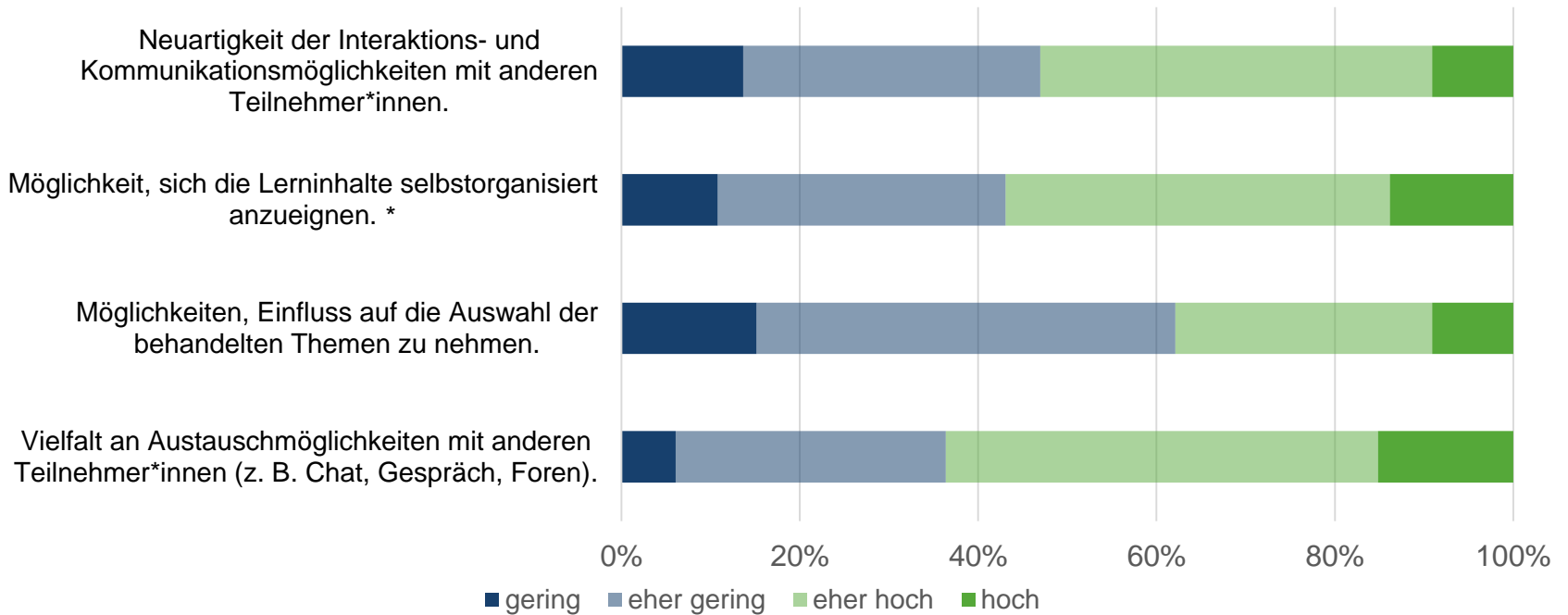
Nutzung (digitaler) Medien zum Lernen

- These 6: Hybride und online-basierte Lernszenarien fördern selbstorganisiertes Lernen.



Partizipation und Interaktion

Inwieweit stimmen Sie den Aussagen zu?



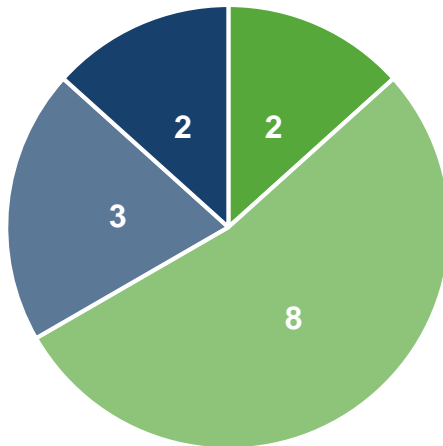
*Keine Angabe: N=1

N=66

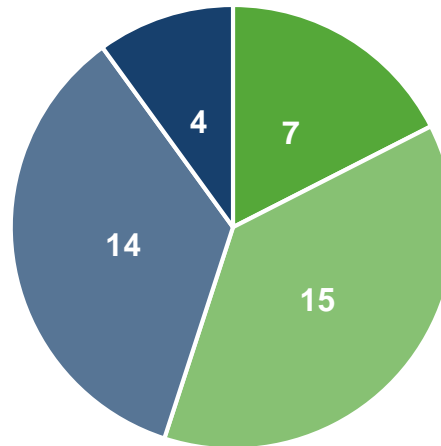
Partizipation und Interaktion

Aussage: Möglichkeit sich Lerninhalte selbstorganisiert anzueignen.

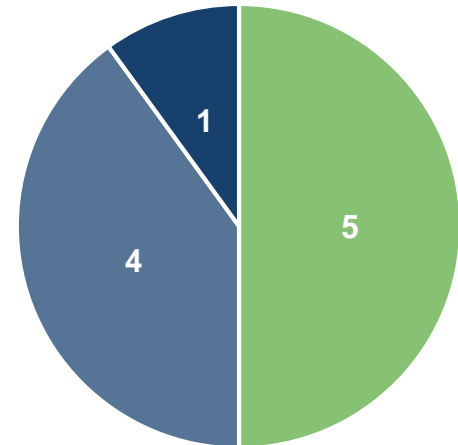
Präsenzveranstaltung (N=15)



Online-basiertes Lernangebot (N=41)



Hybrides Lernangebot (N=10)



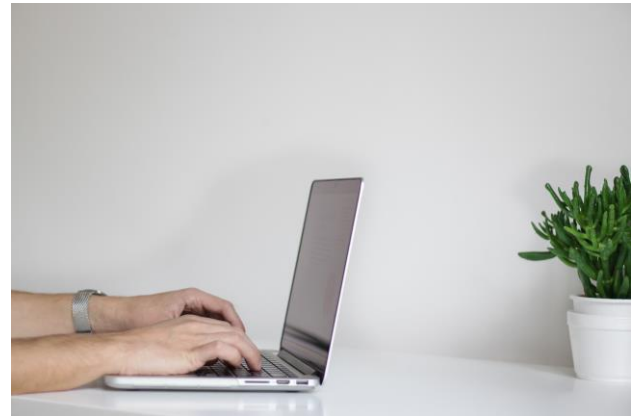
gering
 Eher gering
 eher hoch
 hoch


N=66

Thesen (III)

Nutzung (digitaler) Medien zum Lernen

- These 6: Hybride und online-basierte Lernszenarien fördern selbstorganisiertes Lernen.



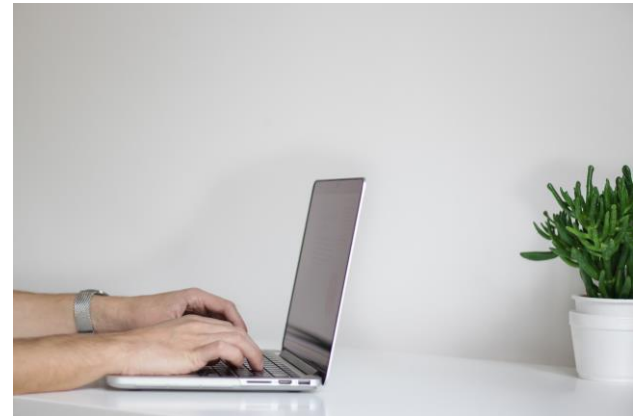
A hand holding a blue pen is positioned over a document. The document features a bar chart with four bars in shades of blue, orange, and yellow, and a line graph with a red line. The background is a light, blurred surface.

Lerntransfer und Lernerfolg der Weiterbildung

Thesen (IV)

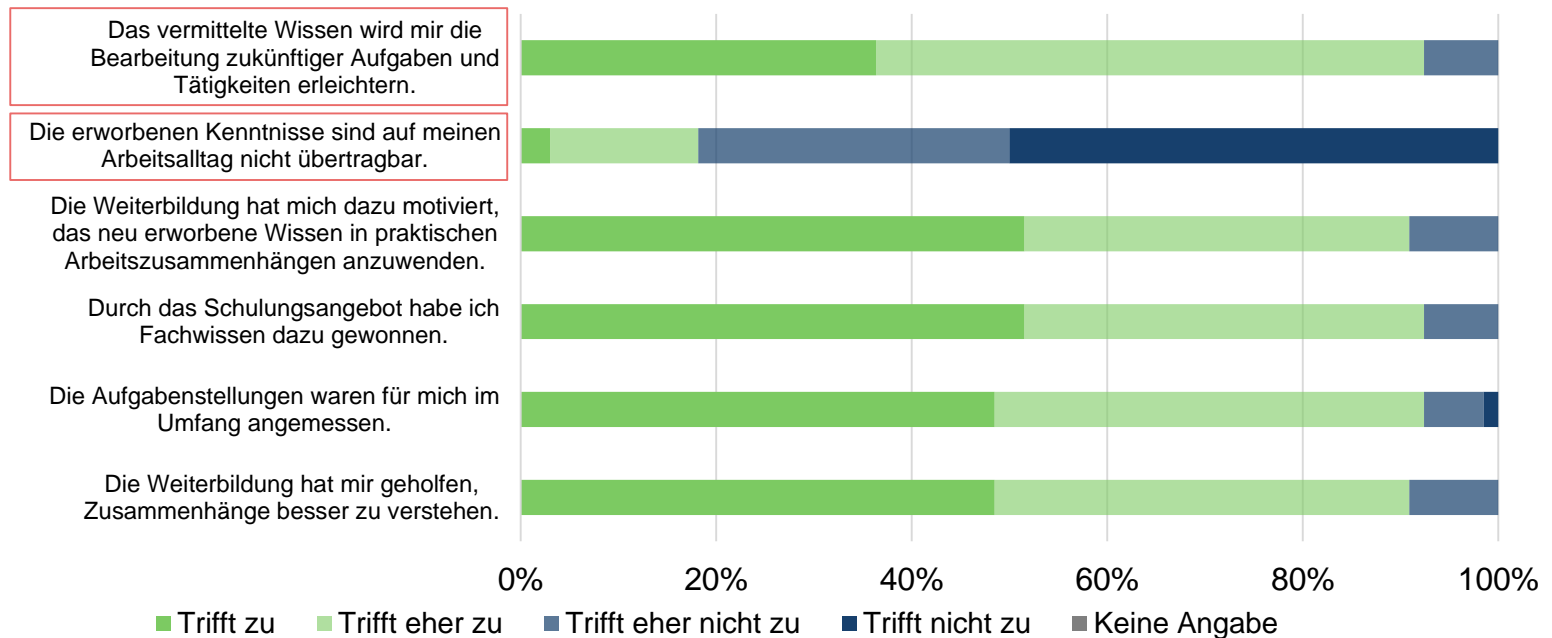
Lerntransfer und Lernerfolg

- These 7: Im Vergleich zu reinen online-basierten Veranstaltungen oder Präsenzveranstaltungen, erhöhen hybride Lernszenarien den Lernerfolg und führen zu einem positiven Lernerlebnis.



Lerntransfer und Lernerfolg

Inwieweit stimmen Sie den Aussagen zu?

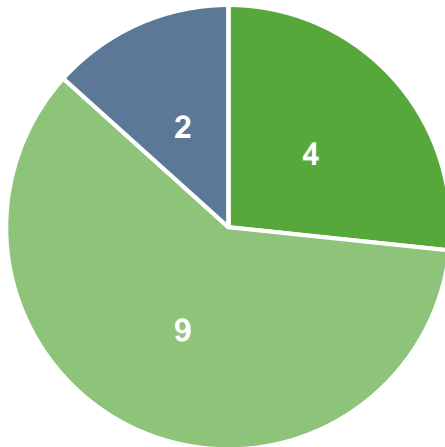


N=66

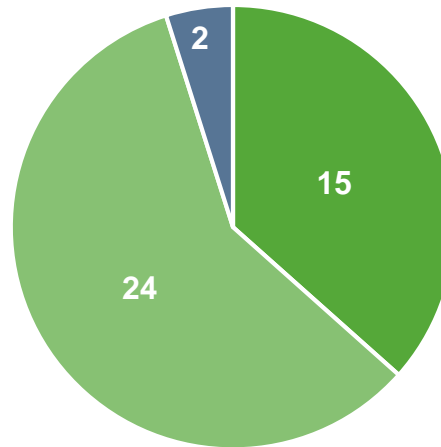
Lerntransfer und Lernerfolg

Aussage: Das vermittelte Wissen wird mir die Bearbeitung zukünftiger Aufgaben und Tätigkeiten erleichtern.

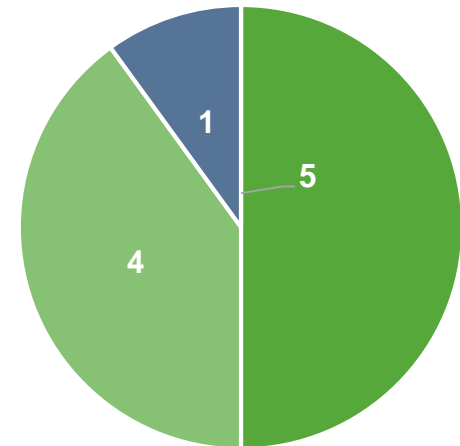
Präsenzveranstaltung (N=15)



Online-basiertes Lernangebot (N=41)



Hybrides Lernangebot (N=10)



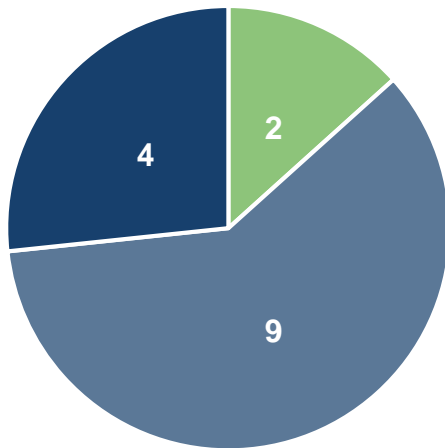
■ gering
 ■ Eher gering
 ■ eher hoch
 ■ hoch

N=66

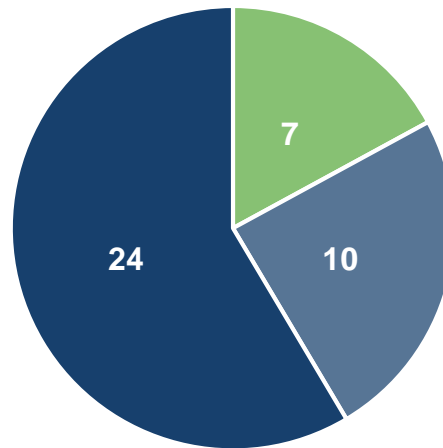
Lerntransfer und Lernerfolg

Aussage: Die erworbenen Kenntnisse sind auf meinen Arbeitsalltag nicht übertragbar.

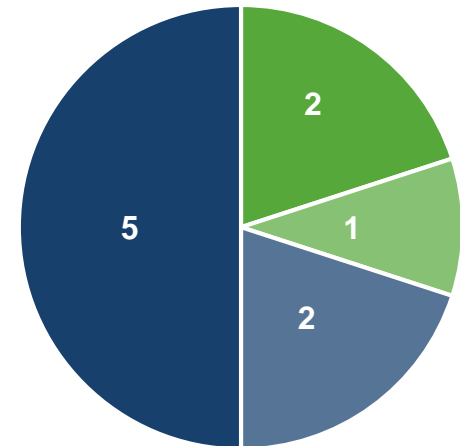
Präsenzveranstaltung (N=15)



Online-basiertes Lernangebot (N=41)



Hybrides Lernangebot (N=10)



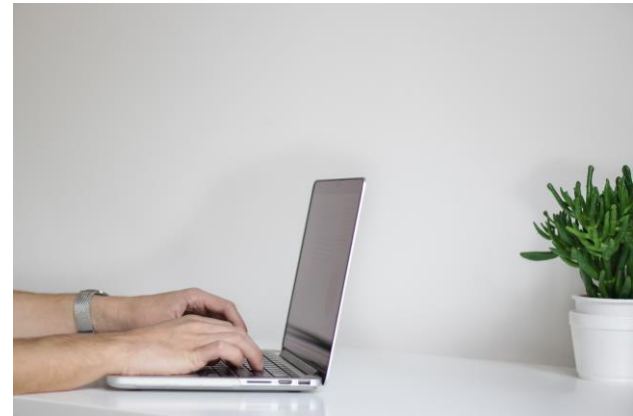
■ gering
 ■ Eher gering
 ■ eher hoch
 ■ hoch

N=66

Thesen (IV)

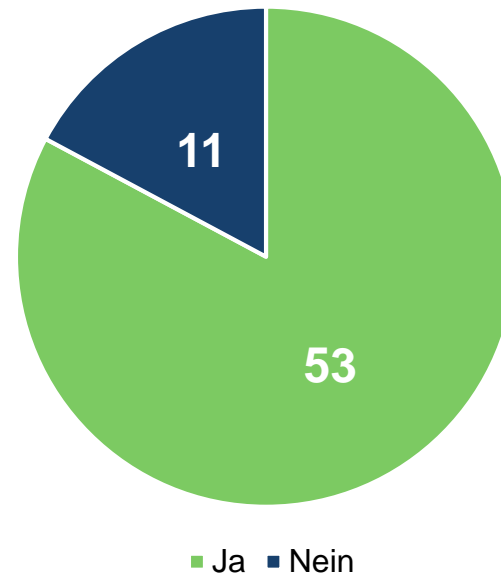
Lerntransfer und Lernerfolg

- These 7: Im Vergleich zu reinen online-basierten Veranstaltungen oder Präsenzveranstaltung, erhöhen hybride Lernszenarien den Lernerfolg und führen zu einem positiven Lernerlebnis.



Weiterempfehlung

Würden Sie die Weiterbildung einem Kollegen/ einer Kollegin weiterempfehlen?

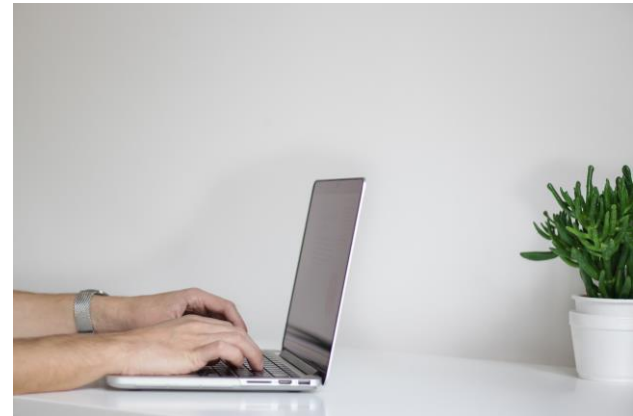


Evaluationsfragen

Zusammenfassung

- Lerntransfer und -erfolg: In der untersuchten Gruppe lassen sich keine signifikanten Unterschiede zwischen den drei Lernformen erkennen.
- Medienerfahrung: Die befragten Personen bringen Vorerfahrungen mit digitalen Medien mit und fühlen sich mehrheitlich nicht davon überfordert.

Mediengestützte Lernformate führen nicht automatisch zu weniger Austausch zwischen den Teilnehmenden → didaktisches Design ist entscheidend



Institut Technik und Bildung
Am Fallturm 1
28359 Bremen